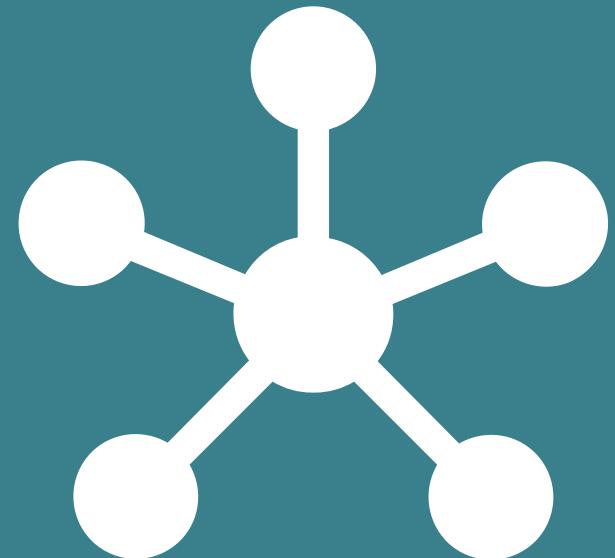




INDICATORI DI QUALITÀ PER LA SCUOLA



Coordinatore



UNIVERSITÀ CATTOLICA
del Sacro Cuore

Partners



Ente finanziatore



INDICE

COME UTILIZZARE GLI INDICATORI	9
GLI INDICATORI DI QUALITÀ	11
a) Conoscere l'autismo	11
b) Costruire le relazioni	15
c) Ambiente come facilitatore	19
d) Didattica inclusiva	23

COME USARE GLI INDICATORI

Gli indicatori presentati in questo documento sono organizzati in quattro aree peculiari per approcciarsi al tema dell'autismo, ovvero:

- CONOSCERE L'AUTISMO
- COSTRUIRE LE RELAZIONI
- AMBIENTE COME FACILITATORE
- DIDATTICA INCLUSIVA

Per ciascuna area, il team di ricerca ha individuato **10 indicatori fondamentali** che permettono ai docenti e alle scuole che accolgono alunni con autismo di riflettere sulla abilità inclusiva del proprio istituto e della propria classe.

Ogni indicatore prevede la possibilità di indicare se è stato soddisfatto completamente (**"Sì"**), in parte (**"In parte"**) o non ancora (**"Non ancora"**).

Inoltre, i docenti possono indicare l'importanza di ciascun indicatore segnalando la **priorità** ritenuta adeguata per migliorare il grado inclusivo del proprio istituto e della propria classe.

Tali risposte permettono ai docenti di individuare, attraverso la **scheda di registrazione delle risposte**, il *grado di inclusione* esplicitato dal team grazie alle griglie graduate in centesimi e soprattutto un elenco di *tre obiettivi* per migliorare il grado inclusivo del proprio istituto e della propria classe in relazione alle priorità indicate.

Tale strumento può essere compilato dal singolo docente oppure dal team di classe. Si consiglia di far compilare le tabelle e le schede di registrazione a più docenti afferenti a team diversi perché permette al dirigente e ai docenti coordinatori di avere un quadro più ampio sui punti di forza e i bisogni della scuola al fine di pianificare azioni di miglioramento.

Nella pagina successiva è possibile visionare un *esempio di scheda di registrazione delle risposte*.

ESEMPIO – SCHEDA DI REGISTRAZIONE DELLE RISPOSTE

Data: 12 settembre 2017

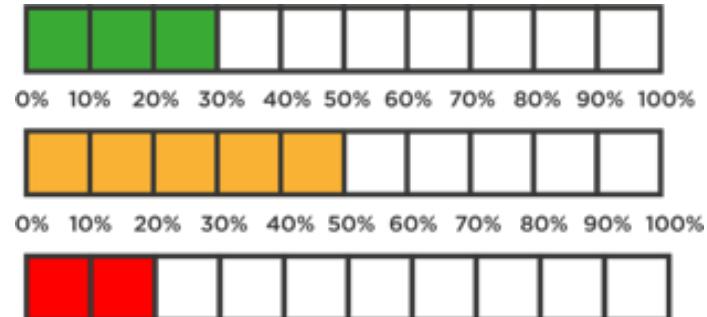
Compilatore: Maria Rossi

Ruolo: Docente curricolare, classe 3°B

ISTRUZIONI per individuare la percentuale:

- Colorare in **VERDE** le caselle corrispondenti alla risposta “**Sì**”
- Colorare in **GIALLO** le caselle corrispondenti alla risposta “**In parte**”
- Colorare in **ROSSO** le caselle corrispondenti alla risposta “**Non ancora**”

Indicatori **Raggiunti: 30 %** **Emergenti: 50 %** **Non ancora raggiunti: 20 %**



DEFINIZIONE DELLE PRIORITA'

Indica nella tabella sottostante **due indicatori con priorità ALTA** e **un indicatore con priorità MEDIA**, specificando il **TEMPO** entro il quale verificare la loro implementazione e quali **ATTORI** sono coinvolti nel processo di miglioramento della qualità inclusiva.

Indicatore (n. e descrizione)	Priorità	Tempo di implementazione	Attori principali
n. 3. ottenere informazioni dall'osservazione e dagli scambi comunicativi con l'alunno	ALTA	Novembre 2018	Docente di sostegno, docenti curriculari, assistente educativo, compagni di classe
n. 6. riconoscere possibili fattori di rischio sociale per gli alunni con autismo (es. il bullismo)	ALTA	Febbraio 2018	Team di classe, compagni di classe, alunni della scuola
n. 1 - possedere informazioni di base su cos'è l'autismo e comprendere le sue manifestazioni	MEDIA	Giugno 2018	Team di classe, docente coordinatore per l'inclusione

a) CONOSCERE L'AUTISMO

a.1 Il vostro Istituto possiede le informazioni di base su cos'è l'autismo e su quali siano le sue molteplici modalità di manifestazione	a.2 Il vostro Istituto riconosce l'importanza di attuare percorsi di approfondimento e di riaggiornamento continuo delle conoscenze specifiche acquisite sull'autismo	a.3 Il vostro Istituto ottiene informazioni direttamente dall'osservazione e dagli scambi comunicativi con l'alunno relativamente ai suoi punti di forza, interessi, bisogni e benessere emotivo	a.4 Il vostro Istituto riconosce come elemento fondamentale per la buona riuscita del percorso educativo la necessità di integrare i dati osservativi con le informazioni ottenute dai genitori, dalle figure tutor e dagli operatori socio-sanitari e riabilitativi	a.5 Il vostro Istituto tutela il benessere degli alunni con autismo attuando interventi preventivi di riconoscimento dei loro bisogni, nella consapevolezza che situazioni ad elevato livello di stress, di ansia e di confusione sono frequenti e ricorrenti.
<input type="checkbox"/> Non ancora <input type="checkbox"/> In parte <input checked="" type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Non ancora <input type="checkbox"/> In parte <input checked="" type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Non ancora <input type="checkbox"/> In parte <input checked="" type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Non ancora <input type="checkbox"/> In parte <input checked="" type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Non ancora <input type="checkbox"/> In parte <input checked="" type="checkbox"/> Sì
Priorità assegnata: <input type="checkbox"/> Bassa <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta	Priorità assegnata: <input type="checkbox"/> Bassa <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta	Priorità assegnata: <input type="checkbox"/> Bassa <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta	Priorità assegnata: <input type="checkbox"/> Bassa <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta	Priorità assegnata: <input type="checkbox"/> Bassa <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta
LINEE GUIDA: 1.1	LINEE GUIDA: 1.1 – 1.2 – 1.5	LINEE GUIDA: 1.2	LINEE GUIDA: 1.3	LINEE GUIDA: 1.5

a) CONOSCERE L'AUTISMO

<p>a.6 Il vostro Istituto riconosce possibili fattori di rischio sociale per gli alunni con autismo, come il bullismo, l'esclusione e la difficoltà sociocomunicativa e relazionale e attua strategie di protezione e tutela in relazione a presunti o reali episodi di bullismo o simili, incluso il cyberbullismo</p> <p><input type="checkbox"/> Non ancora <input type="checkbox"/> In parte <input checked="" type="checkbox"/> Sì</p> <p>Priorità assegnata:</p> <p><input type="checkbox"/> Bassa <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta</p> <p>LINEE GUIDA: 1.4</p>	<p>a.7 Il vostro Istituto riconosce e valorizza l'unicità di ogni alunno con autismo come elemento basilare per la sua piena realizzazione e a tal fine attiva percorsi personalizzati</p> <p><input type="checkbox"/> Non ancora <input type="checkbox"/> In parte <input checked="" type="checkbox"/> Sì</p> <p>Priorità assegnata:</p> <p><input type="checkbox"/> Bassa <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta</p> <p>LINEE GUIDA: 1.4</p>	<p>a.8 Il vostro Istituto riconosce quanto le conoscenze sull'autismo siano fondamentali strumenti per meglio comprendere i comportamenti degli alunni</p> <p><input type="checkbox"/> Non ancora <input type="checkbox"/> In parte <input checked="" type="checkbox"/> Sì</p> <p>Priorità assegnata:</p> <p><input type="checkbox"/> Bassa <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta</p> <p>LINEE GUIDA: 1.1</p>	<p>a.9 Il vostro Istituto assicura agli alunni con autismo il diritto di sviluppare un efficace sistema di comunicazione e li sostiene in questo percorso di apprendimento attraverso interventi mirati all'integrazione e alla valorizzazione di sé</p> <p><input type="checkbox"/> Non ancora <input type="checkbox"/> In parte <input checked="" type="checkbox"/> Sì</p> <p>Priorità assegnata:</p> <p><input type="checkbox"/> Bassa <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta</p> <p>LINEE GUIDA: 1.4</p>	<p>a.10 Il vostro Istituto coniuga il PEI con il Progetto di Vita dell'alunno con autismo, assumendo in tal modo una prospettiva a lungo termine, orientata a promuoverne il benessere futuro</p> <p><input type="checkbox"/> Non ancora <input type="checkbox"/> In parte <input checked="" type="checkbox"/> Sì</p> <p>Priorità assegnata:</p> <p><input type="checkbox"/> Bassa <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta</p> <p>LINEE GUIDA: 1.3</p>
--	---	---	---	--

a) CONOSCERE L'AUTISMO – SCHEDA DI REGISTRAZIONE DELLE RISPOSTE

Data: _____

Compilatore: _____

Ruolo: _____

ISTRUZIONI per individuare la percentuale:

- Colorare in **VERDE** le caselle corrispondenti alla risposta "**Sì**"
- Colorare in **GIALLO** le caselle corrispondenti alla risposta "**In parte**"
- Colorare in **ROSSO** le caselle corrispondenti alla risposta "**Non ancora**"



0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%



0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

Indicatori **Raggiunti:** _____ % **Emergenti:** _____ % **Non ancora raggiunti:** _____ %



0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

DEFINIZIONE DELLE PRIORITA'

Indica nella tabella sottostante **due indicatori con priorità ALTA** e **un indicatore con priorità MEDIA**, specificando il **TEMPO** entro il quale verificare la loro implementazione e quali **ATTORI** sono coinvolti nel processo di miglioramento della qualità inclusiva.

Indicatore (n. e descrizione)	Priorità	Tempo di implementazione	Attori coinvolti
n. _____			
n. _____			
n. _____			

b) COSTRUIRE LE RELAZIONI

b.1 Il vostro Istituto promuove e verifica le relazioni efficaci tra i membri del team educativo e gli alunni con autismo, considerando tali relazioni come base imprescindibile per il benessere degli alunni stessi	b.2 Il vostro Istituto si è dotato di linee guida sugli atteggiamenti da promuovere nei docenti per un ascolto attivo dei bisogni delle famiglie di alunni con autismo	b.3 Il vostro Istituto avvia e di sviluppa percorsi integrati con la famiglia, basati sullo scambio reciproco di informazioni e sulla condivisione di strategie educative	b.4 Il vostro Istituto promuove percorsi strutturati di Peer Education, Cooperative Learning e Tutoring, con il coinvolgimento attivo degli alunni con autismo in ottica inclusiva	b.5 Il vostro Istituto promuove la conoscenza dell'autismo con tutti gli alunni all'interno del gruppo-classe
<input type="checkbox"/> Non ancora <input type="checkbox"/> In parte <input checked="" type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Non ancora <input type="checkbox"/> In parte <input checked="" type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Non ancora <input type="checkbox"/> In parte <input checked="" type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Non ancora <input type="checkbox"/> In parte <input checked="" type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Non ancora <input type="checkbox"/> In parte <input checked="" type="checkbox"/> Sì
Priorità assegnata: <input type="checkbox"/> Bassa <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta	Priorità assegnata: <input type="checkbox"/> Bassa <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta	Priorità assegnata: <input type="checkbox"/> Bassa <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta	Priorità assegnata: <input type="checkbox"/> Bassa <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta	Priorità assegnata: <input type="checkbox"/> Bassa <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta
LINEE GUIDA: 2.1	LINEE GUIDA: 2.1 – 2.4	LINEE GUIDA: 2.4	LINEE GUIDA: 2.3	LINEE GUIDA: 2.3

b) COSTRUIRE LE RELAZIONI

b.6 Il vostro Istituto dispone di un referente con esperienza e/o formazione specifica nel settore, che sia in possesso di informazioni riguardo i singoli studenti	b.7 Il vostro Istituto promuove la circolarità e la chiarezza delle informazioni tra i team educativi, nel rispetto della specificità dei ruoli e delle reciproche funzioni	b.8 Il vostro Istituto promuove e attua incontri di rete con i referenti delle varie realtà che operano a favore dell'alunno con autismo (NPI, figure riabilitative; operatori socio-educativi; equipe psicopedagogica; famiglia)	b.9 Il vostro Istituto incoraggia e sviluppa contatti con altri istituti ed è attivo nel diffondere la propria esperienza nel campo dell'autismo ad altri soggetti interessati	b.10 Il vostro Istituto è informato circa l'esistenza di strutture specifiche nel proprio territorio, verso cui orientare le famiglie per una valutazione o una presa in carico
<input type="checkbox"/> Non ancora <input type="checkbox"/> In parte <input checked="" type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Non ancora <input type="checkbox"/> In parte <input checked="" type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Non ancora <input type="checkbox"/> In parte <input checked="" type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Non ancora <input type="checkbox"/> In parte <input checked="" type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Non ancora <input type="checkbox"/> In parte <input checked="" type="checkbox"/> Sì
Priorità assegnata: <input type="checkbox"/> Bassa <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta	Priorità assegnata: <input type="checkbox"/> Bassa <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta	Priorità assegnata: <input type="checkbox"/> Bassa <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta	Priorità assegnata: <input type="checkbox"/> Bassa <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta	Priorità assegnata: <input type="checkbox"/> Bassa <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta
LINEE GUIDA: 2.1 – 2.2	LINEE GUIDA: 2.1 – 2.2	LINEE GUIDA: 2.5	LINEE GUIDA: 2.6	LINEE GUIDA: 2.6

b) COSTRUIRE LE RELAZIONI – SCHEDA DI REGISTRAZIONE DELLE RISPOSTE

Data: _____

Compilatore: _____

Ruolo: _____

ISTRUZIONI per individuare la percentuale:

- Colorare in **VERDE** le caselle corrispondenti alla risposta “**Sì**”
- Colorare in **GIALLO** le caselle corrispondenti alla risposta “**In parte**”
- Colorare in **ROSSO** le caselle corrispondenti alla risposta “**Non ancora**”



0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%



0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

Indicatori **Raggiunti:** _____% **Emergenti:** _____% **Non ancora raggiunti:** _____%



DEFINIZIONE DELLE PRIORITA'

Indica nella tabella sottostante **due indicatori con priorità ALTA** e **un indicatore con priorità MEDIA**, specificando il **TEMPO** entro il quale verificare la loro implementazione e quali **ATTORI** sono coinvolti nel processo di miglioramento della qualità inclusiva.

Indicatore (n. e descrizione)	Priorità	Tempo di implementazione	Attori coinvolti
n. _____			
n. _____			
n. _____			

c) AMBIENTE COME FACILITATORE

c.1 Il vostro Istituto compie analisi sulle caratteristiche fisiche degli ambienti di vita degli alunni a scuola, allo scopo di prevenire difficoltà di tipo sensoriale nelle persone con autismo e per favorirne il loro benessere psico-fisico

- Non ancora
- In parte
- Sì

Priorità assegnata:

- Bassa
- Media
- Alta

LINEE GUIDA: 3.2 – 3.4

c.2 Il vostro Istituto mette in atto opportune strategie di modifica degli ambienti sulla base dei bisogni rilevati (es. scelta adeguata degli stimoli sulle pareti, variazione della luminosità dell'aula, diversa disposizione dei banchi...)

- Non ancora
- In parte
- Sì

Priorità assegnata:

- Bassa
- Media
- Alta

LINEE GUIDA: 3.2 – 3.4

c.3 Il vostro Istituto, in caso di particolari bisogni e criticità, individua possibili strategie alternative di gestione dei momenti meno strutturati, riferite al singolo alunno o agli ambienti (es. uso di auricolari in mensa o cambiamento degli orari del pranzo)

- Non ancora
- In parte
- Sì

Priorità assegnata:

- Bassa
- Media
- Alta

LINEE GUIDA: 3.3

c.4 Il vostro Istituto prevede l'utilizzo di una varietà di dispositivi e strumenti (tattili, visivi, uditivi) per aiutare gli alunni con autismo a comprendere e a gestire le variazioni ambientali (es: agende, mappe ...)

- Non ancora
- In parte
- Sì

Priorità assegnata:

- Bassa
- Media
- Alta

LINEE GUIDA: 3.1

c.5 Il vostro Istituto cura i momenti di transizione (passaggio da una situazione all'altra, cambio di docenti), anticipando all'alunno con autismo i vari passaggi e gli eventuali imprevisti

- Non ancora
- In parte
- Sì

Priorità assegnata:

- Bassa
- Media
- Alta

LINEE GUIDA: 3.3

c) AMBIENTE COME FACILITATORE

<p>c.6 Il vostro Istituto permette una chiara identificazione dei luoghi, delle attrezzature e degli arredi, favorendo la loro accessibilità diretta ed una loro autonoma fruizione</p>	<p>c.7 Il vostro Istituto garantisce regolarmente forme di sostegno e di assistenza efficaci nei momenti ricreativi e nei momenti meno strutturati</p>	<p>c.8 Il vostro Istituto garantisce momenti formativi che promuovono negli insegnanti la capacità di assumere un approccio calmo ed empatico, rispettoso dei tempi personali di elaborazione e di risposta delle persone con autismo</p>	<p>c.9 Il vostro Istituto promuove la consapevolezza negli alunni del loro ruolo di facilitatori e di mediatori per gli alunni con autismo, trasmettendo le necessarie conoscenze di base</p>	<p>c.10 Il vostro Istituto promuove nei collaboratori scolastici (personale ausiliario) la consapevolezza del loro ruolo di facilitatori e di mediatori per gli alunni con autismo, trasmettendo le necessarie conoscenze di base</p>
<p><input type="checkbox"/> Non ancora</p> <p><input type="checkbox"/> In parte</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Sì</p>	<p><input type="checkbox"/> Non ancora</p> <p><input type="checkbox"/> In parte</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Sì</p>	<p><input type="checkbox"/> Non ancora</p> <p><input type="checkbox"/> In parte</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Sì</p>	<p><input type="checkbox"/> Non ancora</p> <p><input type="checkbox"/> In parte</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Sì</p>	<p><input type="checkbox"/> Non ancora</p> <p><input type="checkbox"/> In parte</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Sì</p>
Priorità assegnata: <input type="checkbox"/> Bassa <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta	Priorità assegnata: <input type="checkbox"/> Bassa <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta	Priorità assegnata: <input type="checkbox"/> Bassa <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta	Priorità assegnata: <input type="checkbox"/> Bassa <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta	Priorità assegnata: <input type="checkbox"/> Bassa <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta
LINEE GUIDA: 3.1 – 3.2	LINEE GUIDA: 3.7	LINEE GUIDA: 3.6	LINEE GUIDA: 3.1 – 3.6	LINEE GUIDA: 3.1 – 3.6

c) AMBIENTE COME FACILITATORE – SCHEDA DI REGISTRAZIONE DELLE RISPOSTE

Data: _____

Compilatore: _____

Ruolo: _____

ISTRUZIONI per individuare la percentuale:

- Colorare in **VERDE** le caselle corrispondenti alla risposta “**Sì**”
- Colorare in **GIALLO** le caselle corrispondenti alla risposta “**In parte**”
- Colorare in **ROSSO** le caselle corrispondenti alla risposta “**Non ancora**”



0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%



0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%



Indicatori **Raggiunti:** ____% **Emergenti:** ____% **Non ancora raggiunti:** ____%

DEFINIZIONE DELLE PRIORITA'

Indica nella tabella sottostante **due indicatori con priorità ALTA** e **un indicatore con priorità MEDIA**, specificando il **TEMPO** entro il quale verificare la loro implementazione e quali **ATTORI** sono coinvolti nel processo di miglioramento della qualità inclusiva.

Indicatore (n. e descrizione)	Priorità	Tempo di implementazione	Attori coinvolti
n. ____			
n. ____			
n. ____			

d) DIDATTICA INCLUSIVA

d.1 Il vostro Istituto promuove, attraverso la formazione, anche una conoscenza specifica su come gli alunni con autismo apprendono (pensiero visivo sequenziale, attenzione al dettaglio ...) e sugli strumenti osservativi per rilevare questo aspetto	d.2 Il vostro Istituto offre supporti visivi personalizzati e spendibili nella classe, per assicurare ad ogni alunno con autismo che la sequenza di attività della giornata sia comprensibile e prevedibile	d.3 Il vostro Istituto offre supporti visivi personalizzati e spendibili nella classe, per assicurare ad ogni alunno con autismo che la sequenza delle fasi del compito sia comprensibile e prevedibile	d.4 Il vostro Istituto si è dotato di un'organizzazione che assicura, ove possibile, il giusto preavviso, all'alunno e alla famiglia, in caso di cambiamenti della routine giornaliera	d.5 Il vostro Istituto valorizza gli interessi specifici e le risorse dell'alunno con autismo all'interno della progettazione di classe e alla gestione dei processi di apprendimento in aula
<input type="checkbox"/> Non ancora <input type="checkbox"/> In parte <input checked="" type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Non ancora <input type="checkbox"/> In parte <input checked="" type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Non ancora <input type="checkbox"/> In parte <input checked="" type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Non ancora <input type="checkbox"/> In parte <input checked="" type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Non ancora <input type="checkbox"/> In parte <input checked="" type="checkbox"/> Sì
Priorità assegnata: <input type="checkbox"/> Bassa <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta	Priorità assegnata: <input type="checkbox"/> Bassa <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta	Priorità assegnata: <input type="checkbox"/> Bassa <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta	Priorità assegnata: <input type="checkbox"/> Bassa <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta	Priorità assegnata: <input type="checkbox"/> Bassa <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta
LINEE GUIDA: 4.1 – 4.2	LINEE GUIDA: 4.1 – 4.2 – 4.3 – 4.5	LINEE GUIDA: 4.2 – 4.3 – 4.5	LINEE GUIDA: 4.5	LINEE GUIDA: 4.4

d) DIDATTICA INCLUSIVA

<p>d.6 Il vostro Istituto prevede che le strategie contemplate nel PEI siano trasferite alla progettazione di classe e, quindi, a tutti gli alunni</p>	<p>d.7 Il vostro Istituto progetta le proprie scelte in modo da garantire agli alunni con autismo eguali possibilità di accesso alle attività curricolari, extracurricolari e agli esami</p>	<p>d.8 Il vostro Istituto forma i propri insegnanti affinché possano mettere in atto una serie di strategie di comunicazione, specifiche per gli alunni con autismo, per facilitare l'interazione didattica</p>	<p>d.9 Il vostro Istituto adotta approcci cooperativi all'apprendimento, all'interno dei quali l'alunno con autismo possa assumere ruoli e funzioni adatti al compito e alle proprie capacità</p>	<p>d.10 Il vostro Istituto, ove possibile, coinvolge gli alunni stessi nel formulare i propri obiettivi e le proprie ambizioni a lungo termine e li incoraggia nel raggiungerli</p>
<p><input type="checkbox"/> Non ancora</p> <p><input type="checkbox"/> In parte</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Sì</p>	<p><input type="checkbox"/> Non ancora</p> <p><input type="checkbox"/> In parte</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Sì</p>	<p><input type="checkbox"/> Non ancora</p> <p><input type="checkbox"/> In parte</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Sì</p>	<p><input type="checkbox"/> Non ancora</p> <p><input type="checkbox"/> In parte</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Sì</p>	<p><input type="checkbox"/> Non ancora</p> <p><input type="checkbox"/> In parte</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Sì</p>
Priorità assegnata: <input type="checkbox"/> Bassa <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta	Priorità assegnata: <input type="checkbox"/> Bassa <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta	Priorità assegnata: <input type="checkbox"/> Bassa <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta	Priorità assegnata: <input type="checkbox"/> Bassa <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta	Priorità assegnata: <input type="checkbox"/> Bassa <input type="checkbox"/> Media <input type="checkbox"/> Alta
LINEE GUIDA: 4.2 – 4.4	LINEE GUIDA: 4.2 – 4.3	LINEE GUIDA: 4.2 – 4.4	LINEE GUIDA: 4.1 – 4.2	LINEE GUIDA: 4.4

d) DIDATTICA INCLUSIVA – SCHEDA DI REGISTRAZIONE DELLE RISPOSTE

Data: _____

Compilatore: _____

Ruolo: _____

ISTRUZIONI per individuare la percentuale:

- Colorare in **VERDE** le caselle corrispondenti alla risposta "**Sì**"
- Colorare in **GIALLO** le caselle corrispondenti alla risposta "**In parte**"
- Colorare in **ROSSO** le caselle corrispondenti alla risposta "**Non ancora**"



0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%



0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

Indicatori **Raggiunti:** ____% **Emergenti:** ____% **Non ancora raggiunti:** ____%



DEFINIZIONE DELLE PRIORITA'

Indica nella tabella sottostante **due indicatori con priorità ALTA** e **un indicatore con priorità MEDIA**, specificando il **TEMPO** entro il quale verificare la loro implementazione e quali **ATTORI** sono coinvolti nel processo di miglioramento della qualità inclusiva.

Indicatore (n. e descrizione)	Priorità	Tempo di implementazione	Attori coinvolti
n. ____			
n. ____			
n. ____			

Note
