

# La gestione della classe per l'inclusione.

**Prof. Luigi d'Alonzo**

**Università Cattolica**

**Presidente della Società Italiana di Pedagogia**

**Speciale (SIPeS)**

# Molteplicità dei bisogni

- Fattori esterni
- Fattori interni
- Fattori umani

# Per agire efficacemente

- la consapevolezza dei propri valori e del proprio ruolo,
- il dominio disciplinare dei contenuti e il modo in cui li trasmette,
- il contesto della sua classe

# Complessità

- Alunni difficili
- Alunni male-educati
- Alunni con disabilità
- Alunni con disturbi specifici
- Alunni stranieri
- Alunni "ansiosi", "pigri", "scansafatiche"

# MALESSERE

■ 2002

- Indifferenza
- Solitudine

■ 1997

- Presentismo
- Pragmatismo

# Altre caratteristiche

- relativismo valoriale e normativo
- tendenza alla trasgressione
- deprivazione culturale
- la sfiducia verso gli altri

**Sesto rapporto *IARD* sulla  
condizione giovanile**

# caratteristiche

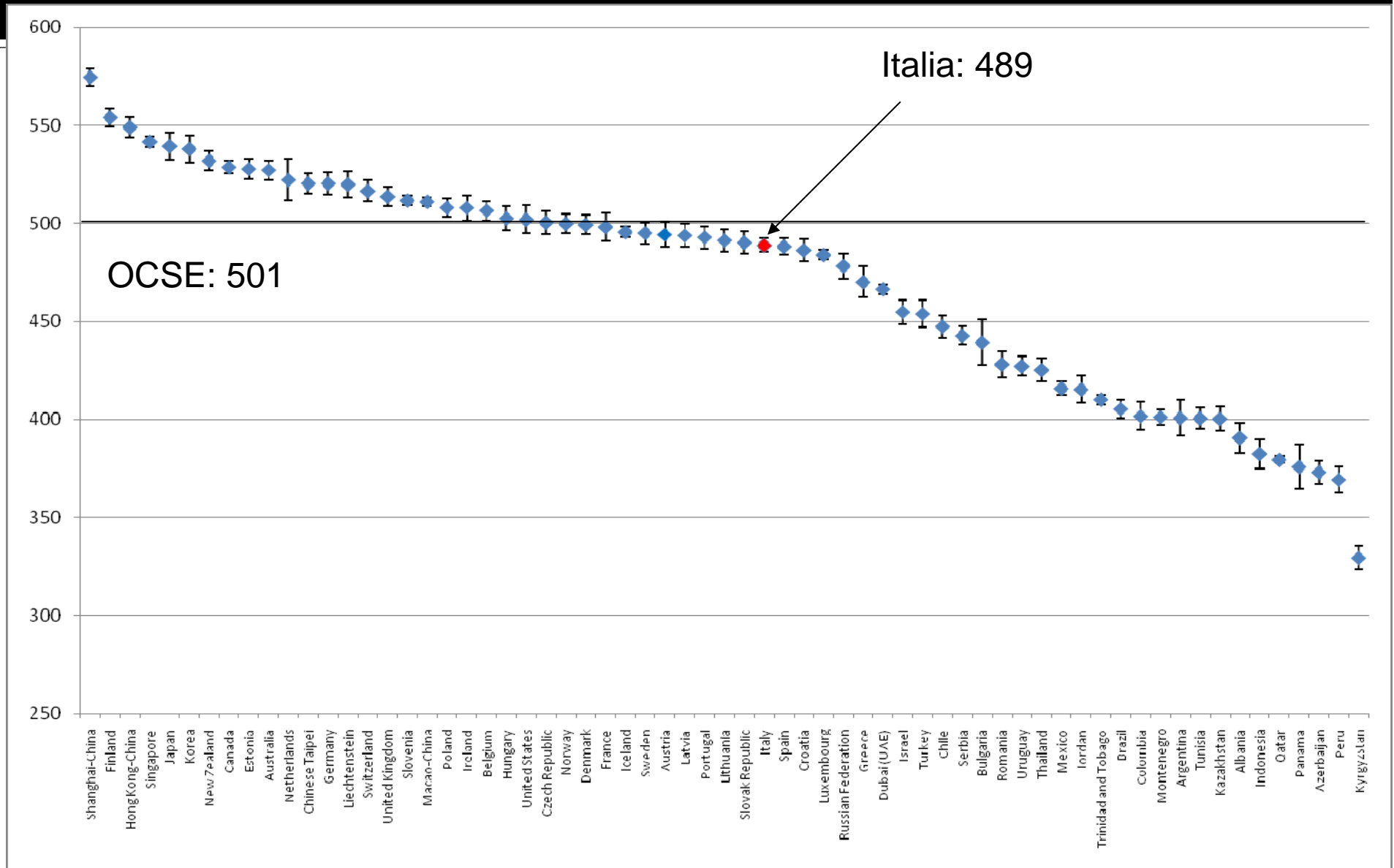
- Pessimismo
- Incertezza
- Abbandono della speranza
- “Bowling alone” (giocare da soli)



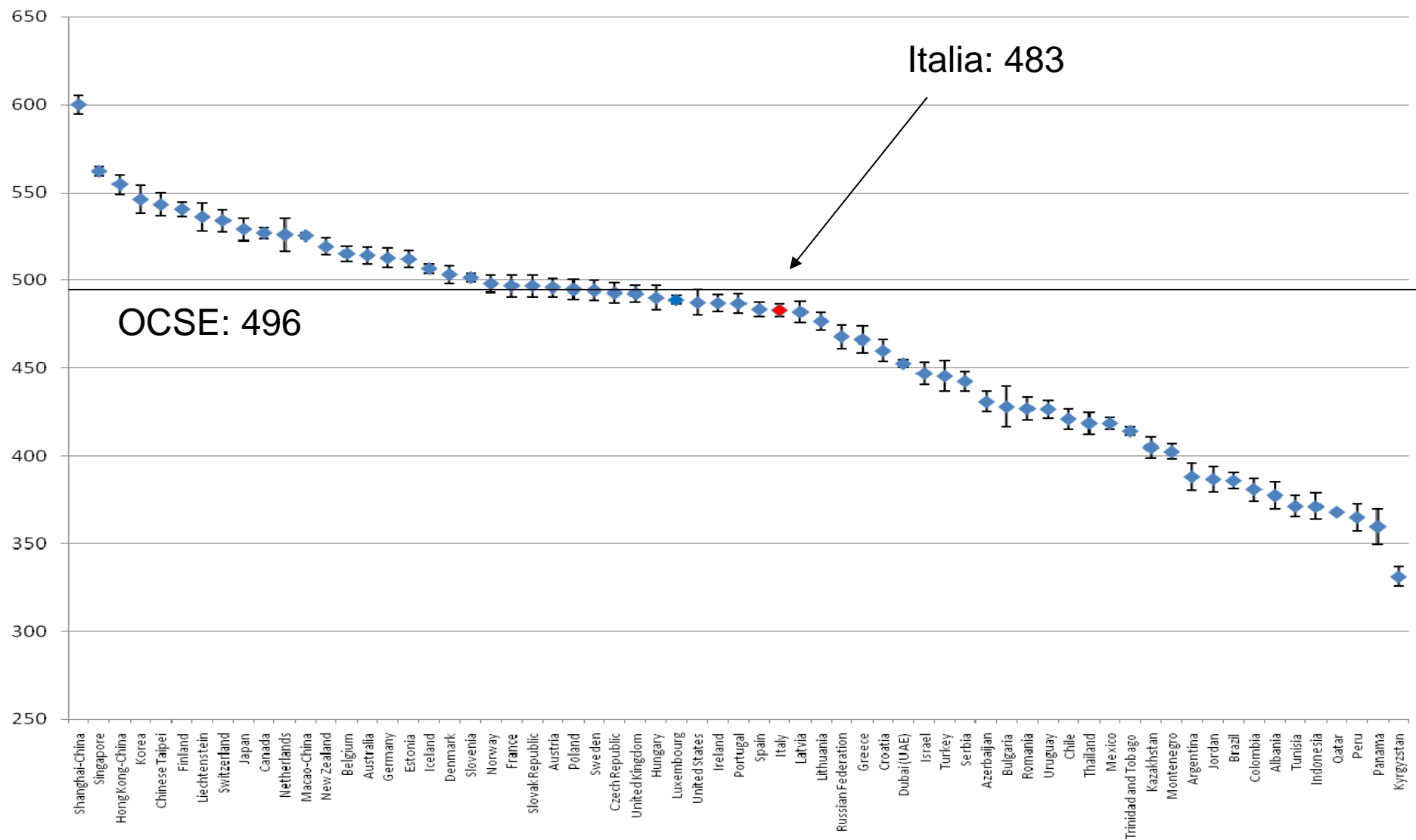
PISA (Programme for international student assessment): scienze -  
punteggio medio in Europa (15 anni)

**2009**

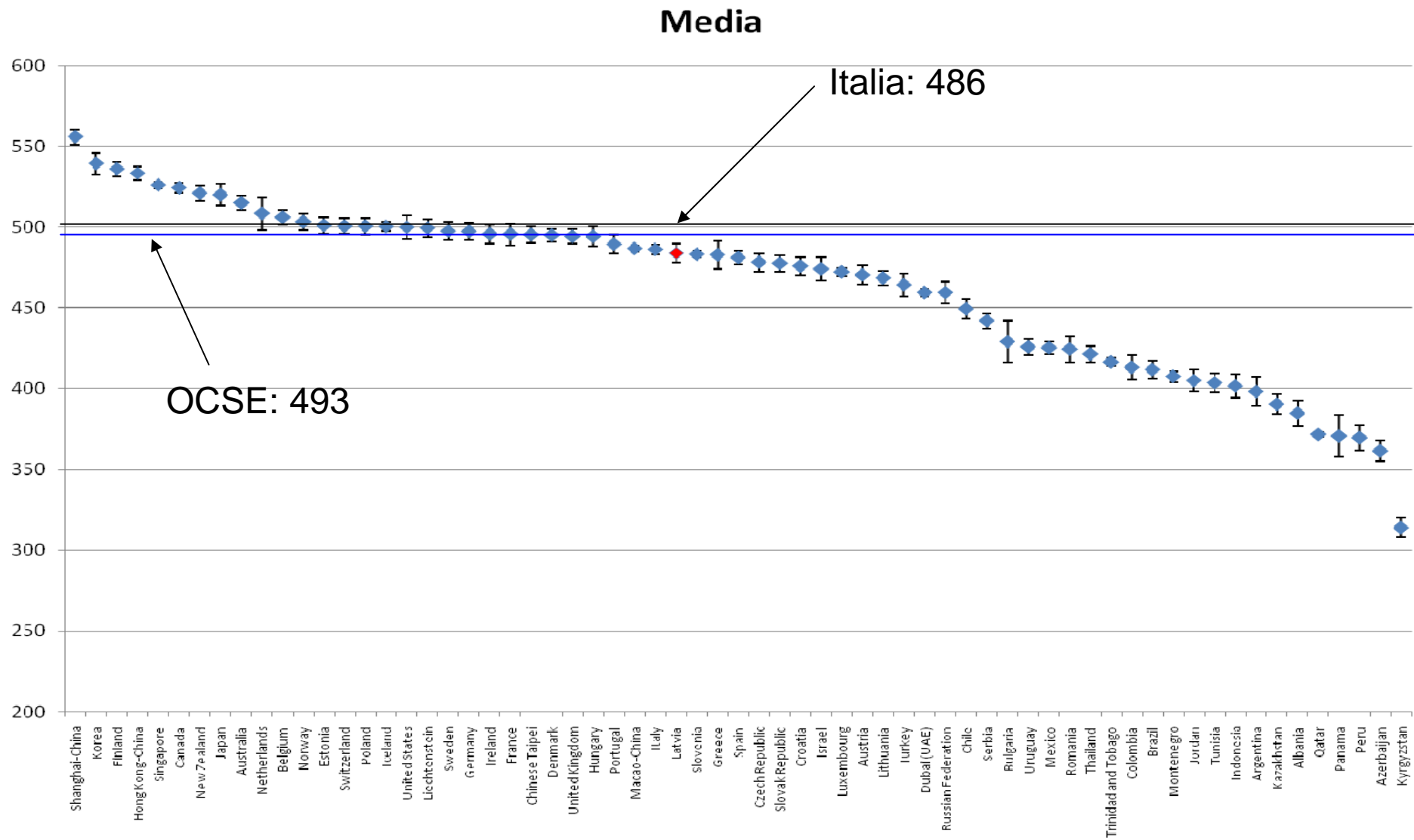
# La media italiana in scienze nel contesto internazionale



# La media italiana in matematica nel contesto internazionale



# La media italiana in Lettura nel contesto internazionale



# **TIMS** (*Trend in international mathematics and science study*): **(4° classe scuola primaria) - 2007**

- L'Italia in Europa :
  - 8° posto per la matematica
  - 4° posto per le scienze
- L'Italia nel mondo:
  - 16° posto per la matematica
  - 10° posto per le scienze

# Alunni con disabilità (2000/2001 - 2010/2011)

- Nell'arco di 10 anni: + 50,9% (da 126.000 a 191.000)
- Infanzia + 28% (20.000)
- Primaria + 29% (77.000)
- S. I grado + 28% (61.000)
- S. II grado + 200% (48.000)

# 2010/2011 alunni con disabilità

- 208.521 alunni con disabilità
- 2,3% rapporto fra alunni con disabilità e alunni "normodotati"
  
- 1,2 Infanzia
- 2,8 Primaria
- 3,4 Sc. Secondaria I grado
- 1,8 Sc. Secondaria II grado

# La soluzione è la gestione della classe

- Non è la disciplina




# La gestione della classe non è solo:

- riprendere il singolo allievo per i suoi atteggiamenti inopportuni;
- ammonire il comportamento maleducato;
- rimproverare i ragazzi che chiacchierano;
- richiamare chi si muove in aula senza permesso;
- condannare l'atto irresponsabile;
- punire l'alunno offensivo;
- richiamare l'intera classe per ristabilire l'ordine;
- pregare gli allievi perché abbiano una condotta civile;
- criticare gli atteggiamenti demotivati;
- minacciare la convocazione dei genitori o l'intervento del Dirigente scolastico.

# **Che cos'è la gestione della classe**

- *include tutte le cose che l'insegnante mette in atto per promuovere l'interesse e la partecipazione dell'allievo nei confronti delle attività di classe e per stabilire un produttivo ambiente di lavoro*

- 
- **LE SCELTE ORGANIZZATIVE E DIDATTICHE**
  - **LA MOTIVAZIONE: COME PROMUOVERE L'INTERESSE**
  - **IL COINVOLGIMENTO: COME INCORAGGIARE LA PARTECIPAZIONE**
  - **LE VARIABILI: CONOSCERE GLI ELEMENTI CHE INFLUENZANO LA GESTIONE**

# caratteristiche

- • la multidimensionalità;
- • l'imprevedibilità;
- • la simultaneità;
- • il "dominio pubblico";
- • l'immediatezza;
- • la "storicità".

# Che cosa occorre fare?

- Essere “addentro”
- Utilizzare la comunicazione non-verbale
- Effetto onda
- Condurre contemporaneamente più attività
- Dare senso e continuità
- Programmare bene le attività
- attenzione alla disposizione in aula degli allievi

# Le condizioni per le integrazioni

- l'insegnante titolare deve credere che sia possibile realizzare con successo l'integrazione in classe;
- è necessario lavorare in modo da costruire un lavoro unitario di team;
- il dirigente scolastico comprende le problematiche ed i bisogni degli allievi difficili ed offre il suo appoggio;
- gli insegnanti devono essere competenti nell'affrontare le problematiche speciali

# Bibliografia di riferimento

- L. D'Alonzo, Come fare per gestire la classe nella pratica didattica, Giunti, Firenze, 2012,
- L. D'Alonzo – R. Caldin (a cura di), Questioni, sfide e prospettive della pedagogia speciale, Liguori editore, Napoli, 2012
- L. D'Alonzo - M. L. De Natale - V. Mariani, Girasoli e aquiloni. Adolescenti. Ripartire dall'educazione, Ancora, Milano, 2010.
- L. D'Alonzo, Gestire le integrazioni a scuola, La Scuola, Brescia, 2008
- L. D'Alonzo, Integrazione del disabile. Radici e prospettive educative, La Scuola, Brescia, (aprile) 2008.